федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет естественно-технологический
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психология инклюзивного образования
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Биология. Химия
Форма обучения: Очная

Разработчики:
Яшкова А. Н., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.04.2017 года

Зав. кафедрой _____Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2018 года

Зав. кафедрой _____Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка студентов к решению профессиональных задач, связанных с психолого-педагогическим сопровождением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- познакомить с категориальным аппаратом современной специальной психологии;
- обогатить знаниями о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенности, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся при различных типах дизонтогенеза;
- формировать гуманистическое понимание и восприятие особенностей развития детей с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, речи, эмоционально-волевой сферы, опорно-двигательного аппарата;
- формировать умения осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ для подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.09.02 «Психология инклюзивного образования» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин "Психология", "Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии", а также о:

– закономерностях роста и развития организма;
– календарном и биологическом возрасте, их соотношении, критериях определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза;
– наследственности и среде, их влиянии на развитие организма;
– анатомо-физиологических особенностях созревания мозга;
– природе психики, ее развитии в фило- и онтогенезе;
– структуре деятельности и общения;
– закономерностях формирования личности;
– генезисе и структуре познавательных процессов.

Изучению дисциплины Б1.Б.09.02 «Психология инклюзивного образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Психология;

Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Основы медицинских знаний.

Освоение дисциплины Б1.Б.09.02 «Психология инклюзивного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Профессиональная этика;

Методика обучения биологии;

Методика обучения географии;

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология инклюзивного образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;

- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	**знать:** - категориально-понятийный аппарат психологии инклюзивного образования; - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; - сущность психического дизонтогенеза, его виды, структуру нарушения при каждом виде дизонтогенеза; **уметь:** - определять вид дефекта и потенциальные возможности детей с нарушениями развития; - составлять характеристики на детей с нарушениями развития; - выстраивать практическую деятельность с учетом психологических особенностей лиц с ОВЗ; **владеть:** - навыками применения категориально-понятийного аппарата для подготовки документации о ребенке на психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации и для психолого-педагогических рекомендаций участникам образовательного процесс;- навыками применения классификации лиц с ОВЗ и инвалидностью для решения образовательных задач.
ОПК-3. готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	**знать:** - перечень и форму документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации; - содержание деятельности ПМПк и ПМПК; **уметь:** - собирать информацию и оформлять документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации; - выявлять и давать оценку актуальному уровню развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; **владеть:**

	- навыками дифференциации обучающихся с особых образовательных потребностей по их нарушениями развития; - психологической грамотностью в специальной психологии.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	**36**	**36**
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	**72**	**72**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Особенности психического развития детей с различным типом дизонтогенеза: Предмет, задачи и методы психологии инклюзивного образования. Причины и закономерности нарушенного развития. Особенности психического развития детей по типу ретардации. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения. Сложные нарушения в развитии.

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ:
Сложные нарушения в развитии. Проблема диагностики психического развития в онтогенезе. Проблемы компенсации дефекта. Проблемы интеграции инвалидов в общество. Инклюзивное образование в рамках ФГОС ОВЗ и УО. Адаптированные образовательные программы. Взаимодействие специалистов (педагогов, дефектологов, психолога и родителей). ПМПк и ПМПК: сравнительный аспект.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Особенности психического развития детей с различным типом дизонтогенеза (10 ч.)

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии инклюзивного образования. Причины и закономерности нарушенного развития (2 ч.)

Предмет, задачи и методы психологии инклюзивного образования. Психология инклюзивного образования как отрасль психологической науки. Психология инклюзивного образования – основа специальной педагогики.

Современные критерии нормального и отклоняющегося развития. Общие и специфические закономерности нарушенного развития. Факторы, влияющие на возникновение нарушений развития. Понятие дизонтогенеза. Современная классификация психического дизонтогенеза В.В. Лебединского (недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие). Разновидности и структура дефекта. Понятие о психической депривации. Виды депривации.

Тема 2. Особенности психического развития детей по типу ретардации (2 ч.) Понимание «умственная отсталость», причины, классификации. Особенности личностного и психического развития. Понимание «задержка психического развития», причины, классификации. Особенности личностного и психического развития.

Тема 3. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа (2 ч.)

Понятие «нарушение зрения», его характеристика и причины. Классификации нарушений зрения. Особенности познавательной сферы детей с нарушением зрения. Особенности личностной сферы детей с нарушением зрения. Понятие «нарушение слуха», его характеристика и причины. Классификации нарушений слуха. Особенности познавательной сферы детей с нарушением слуха. Особенности личностной сферы детей с нарушением слуха. Понятие «нарушение речи», его характеристика и причины. Классификации нарушений речи. Особенности познавательной сферы детей с нарушением речи. Особенности личностной сферы детей с нарушением речи. ДЦП, его характеристика и причины. Структура дефекта при ДЦП. Особенности познавательной сферы детей с ДЦП. Особенности личностной сферы детей с ДЦП. Особенности двигательной сферы при ДЦП.

Тема 4. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения (2 ч.)

Понятие аутизм, исторический аспект. Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА. Классификация состояний по степени тяжести. Особенности познавательной и личностной сферы ребенка с РДА. Деятельность ребенка с РДА. Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме. Акцентуации как выраженность характера: определение, признаки. Классификация акцентуаций характера. Психопатия как патологический тип: определение, признаки. Типология патологических характеров.

Тема 5. Сложные нарушения в развитии (2 ч.)

Понятие «сложное нарушение», его характеристика и причины. Классификации. Особенности познавательной сферы. Особенности личностной сферы. Прогноз социализации.

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ (8 ч.)

Тема 6. Проблема диагностики отклонений психического развития (2 ч.)

Общие вопросы психолого-педагогической диагностики. Основные принципы изучения психики аномальных детей. Психодиагностическая процедура, ее этапы и особенности проведения. Профилактика нарушений психического развития. Этапы сбора и способы первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ для подготовки документации о ребенке с ОВЗ с целью обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации. ПМПК, её связь с ПМПк и назначение.

Тема 7. Проблемы компенсации (2 ч.)

Компенсация как синтез биологического и социального. Виды, уровни, принципы и возможности компенсации при различных нарушениях в развитии. Декомпенсация. Сверхкомпенсация. Псевдокомпенсация. Обучение и воспитание как развивающая среда.

Тема 8. Проблемы реабилитации. Проблемы интеграции инвалидов в общество (2 ч.)

Понятие реабилитация, ее функции. Виды и принципы реабилитации. Средства реабилитации. Интеграция как необходимая форма социальной адаптации аномального ребенка. Модели интеграции. Формы интеграции. Характеристика инклюзивного образования, его прогноз в системе образования.

Тема 9. Коррекция в рамках АООП (2 ч.)

АООП и требования её реализация в условиях образовательной организации. Коррекционные области и работа по ним в рамках АООП. Отличительные особенности коррекционных областей, взаимодействия специалистов при различных категориях лиц с ОВЗ и инвалидностью.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Особенности психического развития детей с различным типом дизонтогенеза (8 ч.)

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии инклюзивного образования. Причины и

закономерности нарушенного развития (2 ч.)
1. Психология инклюзивного образования: предмет, цель и задачи. История становления науки. Основные категории психологии инклюзивного образования.
2. Методы психологии инклюзивного образования.
3. Современные критерии нормального и отклоняющегося развития. Общие и специфические закономерности аномального развития.
4. Факторы, влияющие на возникновение аномального развития. Роль биологического и социального факторов в развитии психики аномального ребёнка.
5. Понятие дизонтогенеза. Современная классификация психического дизонтогенеза В.В.Лебединского (недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие).
6. Разновидности и структура дефекта.
7. Общие закономерности отклоняющегося развития.
8. Понятие о психической депривации. Виды депривации.

Тема 2. Особенности психического развития детей по типу ретардации (2 ч.)
1. Понятие «умственная отсталость», этиопатогенез и структура дефекта.
2. «Олигофрения» и «деменция» как разновидности умственной отсталости.
3. Степени умственной отсталости и их характеристика.
4. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталого ребенка.
5. Личностное развитие умственно отсталого ребенка.
6. Задержка психического развития как нарушение темпа психического развития. Причины возникновения ЗПР. Классификации ЗПР.
7. Особенности развития познавательной сферы ребенка с ЗПР.
8. Личностное развитие ребенка с ЗПР.

Тема 3. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа (2 ч.)
1. Предмет и задачи тифлопсихологии и тифлопедагогики. Причины и виды нарушений зрения.
2. Особенности психического и личностного развития детей с нарушением зрения.
3. Особенности психологической работы с детьми, имеющими зрительный дефект.
4. Предмет и задачи сурдопсихологии и сурдопедагогики. Причины и классификации нарушений слуха.
5. Особенности психического и личностного развития детей с нарушением слуха.
6. Предмет и задачи логопсихологии. Причины и классификация нарушений речи.
7. Особенности психического и личностного развития детей с нарушением речи.
8. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями ОДА. Причины и классификации нарушений ОДА.
9. Особенности психического и личностного развития детей с нарушением ОДА.
10. Специфика двигательного развития лиц с ДЦП.
11. Особенности психолого-педагогической работы с лицами, имеющими сенсорные, речевые и двигательные нарушения.

Тема 4. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения (2 ч.)
1. Акцентуации как выраженность характера: определение, признаки.
2. Классификация акцентуаций характера.
3. Психопатия как патологический тип: определение, признаки.
4. Типология патологических характеров.
5. Особенности психолого-педагогической работы с лицами, имеющими дисгармоничное развитие.

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ (10 ч.)
Тема 5. Сложные нарушения в развитии (2 ч.)

1. Сложный дефект, его разновидности. Структура дефекта. Причины комбинированных нарушений развития.
2. Особенности познавательной сферы и личности детей со сложными нарушениями.
3. Прогноз адаптации лиц со сложными нарушениями.
4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на дому.

Тема 6. Проблема диагностики отклонений психического развития (2 ч.)

1. Важность ранней диагностики отклонений развития.
2. Дифференциальная диагностика в психологии инклюзивного образования.
3. Принципы и методы психолого-педагогического исследования в психологии инклюзивного образования.
4. Процедура исследования, ее этапы и особенности проведения.
5. ПМПк и ПМПК, их функции.
6. Документация о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

Тема 7. Проблемы компенсации (2 ч.)

1. Компенсация как синтез биологического и социального.
2. Виды, уровни, принципы и возможности компенсации при различных нарушениях.
3. Декомпенсация. Сверхкомпенсация. Псевдокомпенсация.
4. Прогноз развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.

Тема 8. Проблемы реабилитации. Проблемы интеграции инвалидов в общество (2 ч.)

1. Понятие реабилитация, ее функции.
2. Виды и принципы реабилитации.
3. Средства реабилитации.
4. Интеграция как необходимая форма социальной адаптации аномального ребенка.
5. Модели интеграции.
6. Формы интеграции.
7. Сравнение интеграции и инклюзивного образования.
8. Разработка коррекционных мероприятий в рамках АООП.

Тема 9. Коррекция в рамках АООП (2 ч.)

Защита коррекционных мероприятий в рамках АООП в отношении различных категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (36 ч.)

Модуль 1. Особенности психического развития детей с различным типом дизонтогенеза (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить таблицы «Закономерности нормального и нарушенного психического развития», «Современная классификация психического диз-онтогенеза В. В. Лебединского», «Сравнительный анализ умственной отсталости и ЗПР» .

Заполнение таблицы происходит по психологическим темам. Они чаще всего носят сравнительный и репродуктивный характер.

Требования к заполнению таблицы могут быть следующими:

– графы таблицы заполняются лаконичными фразами;
– учитываются правила русского языка;
– лучше пользоваться рекомендованной литературой;
– таблица имеет обязательный графы/строки, которые задает преподаватель.

Требования к оформлению таблицы следующие:

– графы и строки таблицы должны быть обозначены на одной странице листа;

– таблица должна иметь название;
– допускается заполнение рукой, но желательно – в печатном виде;
– при печати допускается 12-14 шрифт Times New Roman с одинарным интервалом в ячейках таблицы;
– жирным шрифтом выделяется только заголовок и название граф/строк;
– в таблице не допускаются сокращенные слова.
Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)
Ознакомьтесь с материалом и законспектируйте материал: Реабилитация детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата средствами физической культуры [Электронный ресурс] – URL : http://www.pedlib.ru/Books/4/0316/4_0316-2.shtm l
Требования к выполнению конспектирования:
-конспектирование предполагает работу с текстом, который необходимо найти по рекомендованным источникам преподавателя;
-перед конспектированием необходимо прочитать текст статьи и выделить в нем структурные компоненты и основную мысль;
-конспект должен быть лаконичным, поэтому нужно проанализировать каждый структурный
-компонент и зафиксировать выделенную мысль в несколько предложений, допускается своими словами.

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ (18 ч.)
Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий
Подготовить таблицу «АООП в условиях инклюзивного образования».
Заполнение таблицы происходит по психологическим темам. Они чаще всего носят сравнительный и репродуктивный характер.
Требования к заполнению таблицы могут быть следующими:
– графы таблицы заполняются лаконичными фразами;
– учитываются правила русского языка;
– лучше пользоваться рекомендованной литературой;
– таблица имеет обязательный графы/строки, которые задает преподаватель.
Требования к оформлению таблицы следующие:
– графы и строки таблицы должны быть обозначены на одной странице листа;
– таблица должна иметь название;
– допускается заполнение рукой, но желательно – в печатном виде;
– при печати допускается 12-14 шрифт Times New Roman с одинарным интервалом в ячейках таблицы;
– жирным шрифтом выделяется только заголовок и название граф/строк;
– в таблице не допускаются сокращенные слова.
Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)
Подготовить эссе на тему «Интеграция сегодня: содержание, проблемы, перспективы». В эссе отразите и обоснуйте свои мысли относительно проблемы интеграции, ее состояния и перспектив развития.
Подготовка эссе – это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Эссе должно обязательно содержать авторскую позицию на излагаемую проблему. Тематика эссе может быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения учебной дисциплины. Этот вид работы, который требует от студента умения четко выражать мысли в письменной форме, посредством построения логических суждений и умозаключений, ясно излагать собственную точку зрения.
В процессе написания эссе важно продемонстрировать:
умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;

умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Алгоритм написания эссе:
Внимательно прочитать задание и тему эссе.
Самостоятельно подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию.
Составить план эссе.
Лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои точки зрения к ее решению.
Продумать доказательную базу излагаемых выводов, суждений, умозаключений.
Привести необходимые примеры, сделать ссылки на литературные источники, персоналии.
Оформить эссе и сдать в установленный срок.

Требования к оформлению эссе:
пишется эссе на отдельном листе бумаги вручную или в печатном виде;
по объему эссе должно быть не более одной страницы А4;
должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка;
необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий.
Структура эссе должна соответствовать следующим пунктам:

1. Титульный лист. Он является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение, которое является обязательной частью эссе любой формы. Во введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем введения обычно составляет 0,5-1 страницу текста. Обычно введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль».

4. Заключение. Оно является обязательной частью эссе. В заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем заключения обычно составляет 0,5-1страницу текста.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации
Студенты осуществляет самостоятельную подготовку к мониторингу по узловым вопросам и темам модуля. Рекомендуется повторить базовые понятия модуля (сопровождение, развитие, интеграция, реабилитация и др.), материал по особенностям психолого-педагогического сопровождения лиц с различными нарушениями (умственная осталось, задержка психического развития, нарушения зрения, нарушения слуха, нарушения речи, нарушения опорно-двигательного аппарата, ранний детский аутизм и др.).
Рекомендации по подготовке к мониторингу:
1) подготовить рабочее место для СРС и психологически настроится на повторение обозначенной темы (вопросов);
2) положить перед собой материалы для подготовки (книги, тетради с лекциями и т.д.), приготовить чистый лист бумаги и ручку для фиксации основных мыслей;
3) начать подготовку с актуализации имеющихся знаний и предварительной самопроверки;

4) выявить «пробелы в знаниях» путем сопоставления ответов с имеющимися материалами;
5) проработать материал, который является сложным, проговаривая его вслух и комментируя свой ответ или написать небольшой конспект;
6) распределить материал для подготовки на несколько частей, установить четкий ритм работы и режим дня (бессонная ночь перед мониторингом мешает самоактуализации психической активности и успешному выполнению контрольного задания);
7) оценить адекватно свой кругозор и психологическую грамотность и помните, что в основе уверенности лежат твердые знания;
9) подобрать примеры и связывать свои знания по предмету с жизнью, практикой и современностью;
10) осуществить контроль своих знаний повторной самопроверкой.

7. Тематика курсовых работ(проектов)
Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации
8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-2	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 1: Особенности психического развития детей с различным типом дизонтогенеза.
ОПК-3	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 2: Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:
Воспитание в процессе обучения биологии, Педагогика, Педагогика инклюзивного образования, Психология, Психология инклюзивного образования.
Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:
Педагогика, Педагогика инклюзивного образования, Психология, Психология инклюзивного образования.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания
В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:
Повышенный уровень:
знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.
Базовый уровень:
знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.
Пороговый уровень:
понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной

деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; категориальный аппарат современной психологии инклюзивного образования; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся при различных типах дизонтогенеза. Демонстрирует гуманистическое понимание и восприятие особенностей развития детей с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, речи, эмоционально-волевой сферы, опорно-двигательного аппарата; умение осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ для подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Особенности психического развития детей с различным типом дизонтогенеза

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Подготовить сравнительную таблицу по психическому развитию обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
2. Выделить специфические особенности психического развития обучающихся с нарушениями слуха для их учета при обучении.
3. Выделить специфические особенности психического развития обучающихся с нарушениями ОДА для их учета при обучении.
4. Выделить специфические особенности психического развития обучающихся с ЗПР для их

учета при обучении.
5. Выделить специфические особенности психического развития обучающихся с нарушениями зрения для их учета при обучении.
Модуль 2: Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
1. Разработать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ЗПР по требованиям АООП.
2. Подготовить план мероприятий классного руководителя с классом, где обучаются дети с ОВЗ и инвалидностью.
3. Разработать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ДЦП по требованиям АООП.
4. Привести примеры сопровождения обучающегося с ОВЗ и инвалидностью по зрению в учебном процессе.
5. Привести примеры сопровождения обучающегося с ОВЗ и инвалидностью по слуху в учебном процессе.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации
Шестой семестр (Зачет, ОПК-2, ОПК-3)
1. Охарактеризуйте предмет и задачи психологии инклюзивного образования. Раскройте проблему терминологии в психологии инклюзивного образования.
2. Раскройте вклад Л. С. Выготского в развитие психологии детей с отклонениями в развитии.
3. Обозначьте особенности проявления общих и специфических закономерностей психического развития при различных нарушениях в развитии детей.
4. Обозначьте психологическую структуру дефекта. Раскройте первичные и вторичные нарушения, особенности их взаимодействия.
5. Охарактеризуйте понятие дизонтогенеза. Обозначьте типы нарушений психического развития.
6. Дайте определение понятию «компенсация», обозначьте уровни организации компенсаторных процессов. Определите сущность понятий «декомпенсация», «псевдокомпенсация», «сверхкомпенсация».
7. Раскройте процесс реабилитации, сопоставьте понятия «реабилитация» и «абилитация».
8. Обозначьте психологические проблемы интеграции человека с нарушениями психического развития в общество.
9. Раскройте понятие «умственно отсталый ребенок». Охарактеризуйте формы и степени умственной отсталости.
10. Назовите проявления своеобразия познавательного развития умственно отсталых детей.
11. Определите своеобразие личностного развития при умственной отсталости.
12. Дайте определение понятия «задержка психического развития» и объясните причины этого нарушения развития.
13. Соотнесите понятие «задержка психического развития» со сходными состояниями.
14. Опишите клиническую классификацию задержки психического развития.
15. Охарактеризуйте различия в психическом развитии детей с разной степенью нарушений слуха.
16. Охарактеризуйте различия в психическом развитии детей с разной степенью нарушений зрения.
17. Определите понятие «детский церебральный паралич». Укажите основные причины детского церебрального паралича и назовите формы его проявления.
18. Охарактеризуйте психическое развитие детей с церебральным параличом.
19. Дайте общую психологическую характеристику раннего детского аутизма (РДА) как специфического нарушения развития.
20. Раскройте понятие «сложный дефект» и дайте общую психологическую характеристику

детей со сложными и множественными нарушениями развития.
21. Охарактеризуйте развитие ребенка при дисгармоничном типе психического становления.
22. Раскройте понимание "Адаптированные образовательные программы", их значение в инклюзивном образовании.
23. Разработайте коррекционные мероприятия к обучающемуся с ОВЗ и инвалидностью с учетом требований АОП.
24. Приведите примеры сопровождения обучающегося с ОВЗ и инвалидностью по слуху в учебном процессе.
25. Приведите примеры сопровождения обучающегося с ОВЗ и инвалидностью по зрению в учебном процессе.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:
– усвоение программного материала;
– умение излагать программный материал научным языком;
– умение связывать теорию с практикой;
– умение отвечать на видоизмененное задание;
– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
– умение обосновывать принятые решения;
– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:
– оценивается полностью правильный ответ;
– преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
– преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Специальная психология : учебное пособие / М. В. Алаева, Т. М. Быстрова; Мордовский государственный педагогический институт, 2014. –144 с. – Текст : непосредственный

2. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З. Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2014. – 220 с. : табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842 – ISBN 978-5-8399-0492-7. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика / Г. И. Колесникова. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов н / Д : Феникс, 2010. – 250 с. – Текст : непосредственный

2. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Вольская, А. Н. Нехорошкова, И. С. Ляпина и др. – Архангельск : ИД САФУ, 2014. – 112 с. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436374&sr=1 – Текст : электронный

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://psyjournals.ru/psyclin/ - Журнал «Клиническая и специальная психология»
2. https://istina.msu.ru/journals/94811/ - Журнал «Дефектология»
3. http://ikprao.ru - Институт коррекционной педагогики РАО. Ресурсный центр страны

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:
– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
– конкретизировать для себя план изучения материала;
– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:
– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:
– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на занятиях;
– выучите определения терминов, относящихся к теме;
– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы.

Рекомендации по работе с литературой:
– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение,

позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.
Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения
1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных
1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)
4. Научная электронная библиотека e-library(http://www.e-library.ru/)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходимы аудитории и помещения с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.
Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.
Для работы по данной дисциплине предоставлены следующие аудитории и помещения.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 15).
Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.
Лицензионное программное обеспечение:
– Microsoft Windows 7 Pro
– Microsoft Office Professional Plus 2010
– 1С: Университет ПРОФ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации (аудитория № 18).
Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.
Лицензионное программное обеспечение:
– Microsoft Windows 7 Pro
– Microsoft Office Professional Plus 2010
– 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 101).
Читальный зал.
Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)
Учебно-наглядные пособия:
Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.
Лицензионное программное обеспечение:
– Microsoft Windows 7 Pro
– Microsoft Office Professional Plus 2010
– 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 24).
Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Автоматизированное рабочее место в составе (в составе: системный блок, сетевой фильтр, клавиатура, мышь, колонки), с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; ноутбук ACER, компьютер (системный блок, монитор, фильтр сетевой, мышь, клавиатура), оборудование для микроскопических исследований (микроскоп + видеокамера), цифровой фотоаппарат.
Учебно-наглядные пособия:
Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов естественно-технологического факультета.
Лицензионное программное обеспечение:
– Microsoft Windows 7 Pro
– Microsoft Office Professional Plus 2010
– 1С: Университет ПРОФ